

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
кафедра карачаево-балкарской и ногойской филологии

И.О. директора



УТВЕРЖДАЮ»

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика обучения родному языку и литературе**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Родной язык и литература; русский язык**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: *к.ф.н., доц. Уртенова Э.Н.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:

*карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2023-2024 уч. год*

Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



## Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письмо от 21.04.2023 г. № МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982).	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	27.06.2023г., протокол №10	Решение Ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года	29.06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений .....	3
<b>1. Наименование дисциплины (модуля) .....</b>	<b>5</b>
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
<b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>10</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	10
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	23
6. Образовательные технологии .....	23
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	24
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций.....	35
в процессе освоения учебной дисциплины.....	35
<b>7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе».....</b>	<b>35</b>
<b>7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр – зачет, 7 семестр - экзамен).....</b>	<b>37</b>
<b>7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....</b>	<b>43</b>
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	44
8.1. Основная литература: .....	44
8.2. Дополнительная литература:.....	45
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	46
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	47
10.1. Общесистемные требования .....	47
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	47
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	47
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	48
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	48

## **1. Наименование дисциплины (модуля)** **Методика обучения родному языку и литературе**

**Целью** изучения дисциплины является:

- сформировать научно-методические знания о процессе обучения родному языку и литературе и воспитания школьников средствами своего предмета, профессиональные компетенции будущих учителей родного языка и литературы;
- научить будущих учителей родного языка и литературы осознанному подходу к использованию методического наследия, традиционного и инновационного опыта работы.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- создать у студентов стройную научно-методическую базу, обеспечивающую их будущую деятельность учителя родного языка и литературы;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой, развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания родного языка и литературы;
- вооружить будущих учителей родного языка и литературы соответствующими знаниями и навыками, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения родному языку и литературе в современной школе;
- закрепить теоретические знания, полученные на лекциях, подготовить студентов к педагогической практике и преподавательской работе в школе, помочь студентам в овладении педагогическим мастерством;
- формировать у будущих учителей родного языка и литературы убежденности в социальной значимости родного языка как предмета школьного обучения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования**

Дисциплина «Методика обучения родному языку и литературе» (Б1.О.07.07) относится к обязательной части предметно-методического модуля 1 Блока 1. Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсе в 5-7 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>	
<b>Индекс</b>	<b>Б1.О.07.07</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных обучаемыми в средних образовательных учреждениях в процессе изучения школьного курса родного языка и литературы. Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные учащимися в общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о методике преподавания родного языка, об обобщенном опыте лучших учителей и школ КЧР как отражением достижений современной технологии, об истории методики.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой не только для изучения дисциплин, но и для успешного прохождения учебной и педагогической практики, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.	

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования**

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p> <p><b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагоги-</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью управ-</p>

		чески обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	лять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	<b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого - педагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста <b>Владеть:</b> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы работы их для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональ-

			ной деятельности.
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>Знать:</b> методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p><b>Владеть:</b> средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками оказания консультативной помощи родителям.</p>
<b>ПК-4</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками участия в популяризации знаний среди субъектов образовательного процесса.</p>
<b>ПК-6</b>	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p><b>Знать:</b> основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<b>ПК-7</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.	<p><b>Знать:</b> основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные</p>



		ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе. <b>Владеть:</b> навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.
<b>ПК-9</b>	Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. <b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **7** з.е., **252** академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	252	252
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>		
<b>Аудиторная работа:</b>	132	16
в том числе:		
лекции	58	8
семинары, практические занятия	74	8
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	120	224
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		12
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет – 5 сем. Экзамен - 7 сем.	Зачет – 7 сем. Экзамен - 9 сем.

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)  
Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
<b>Семестр 5</b>								
<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>								
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингвистические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос	
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц-опрос	
<b>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</b>								
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обуче-	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1	Устный опрос	

	ния. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков родного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
	<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8	2	2	4	ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц-опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8	2	2	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Итоговое тестирование
<b>Итого: 5 семестр</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		
<b>Семестр 6</b>							
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>							
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной	8	2	4	2	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос

	и письменной речи учащихся.						
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8	2	4	2	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-9	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7	Устный опрос
	<b>Раздел 5. Внеклассная работа по родному языку в школе</b>						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	10	2	4	4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Итоговое тестирование

	<b>Итого: 6 семестр</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>		
	<b>Семестр 7</b>						
	<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>						
18.	<b>Методика изучения родной литературы как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
19.	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12	4	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
20.	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы – младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
21.	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
22.	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации	14	4	4	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3	Устный опрос

	учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.					ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
23.	<b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	12	2	2	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Тест
24.	<b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.	16	4	4	8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
25.	<b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	10	2	2	6	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
26.	<b>Специфика изучения литературы в</b>	14	2	4	8	УК-4	Итоговое те-

	<b>старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.					ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	стирование
	<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>		
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>120</b>		

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр			
	<b>Семестр 7</b>							
	<b>Раздел 1. Методика обучения родному языку как наука</b>							
1.	Язык как средство межнационального общения народов РФ. Родной язык как учебный предмет в школе. Методика преподавания родного языка в школе как отрасль лингводидактики. Лингви-	4			4	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос	



	стические основы методики обучения родному языку в школе. Содержание обучения родному языку: виды умений и знаний по родному языку. Наблюдение и изучение учебно-воспитательного процесса в школе, его анализ. Ознакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.					ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
2.	Психологические основы методики обучения родному языку в школе. Дидактические основы методики обучения родному языку в школе. Структура школьного курса родного языка. Методическое наследство в области преподавания родного языка, его значение для становления и развития методики как науки	4			4	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Блиц-опрос
	<b>Раздел 2. Методическая система обучения родному языку</b>						
3.	Методическая система обучения родному языку: цели и содержание обучения. Содержание, структура и принципы построения программ по родному языку в школе. Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся. Речевая деятельность: речевые понятия и речемыслительные умения. Наблюдение и изучение учебного процесса в школе, его анализ. Особенности действующих программ по родному языку. Взаимосвязь действующих программ и учебников по родному языку.	10	2		8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
4.	Принципы и методы обучения родному языку. Система упражнений по формированию коммуникативных и языковых умений. Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному языку. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Приемы работы над орфографическими и пунктуационными ошибками на уроках родного языка. Проверка тетрадей учащихся. Методы и приемы формирования понятий, выработка умений и навыков по родному языку. Цели, задачи, типология учительской деятельности.	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Блиц опрос
5.	Деятельность обучения (организация, планирование, руководство, управление). Планирование. Составление календарных, тематических и поурочных планов. Типы и структура уроков род-	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Устный опрос

	ного языка. Урок как основная форма организации учебной работы по родному языку. Средства обучения родному языку. Учебно-методический комплекс по родному языку (учебники, методические руководства к ним, дидактические материалы). Индивидуальная работа с учащимися вне урока.					ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
	<b>Раздел 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса родного языка</b>						
6.	Методика фонетики: значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Значение, задачи, место и принципы изучения лексики как раздела школьного курса родного языка. Основные виды упражнений по фонетике, лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Изучение опыта работы учителей родного языка.	10		2	8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
7.	Значение, содержание, задачи и принципы изучения морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования Система упражнений. Трудности изучения словообразования в школе.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
8.	Задачи изучения грамматики и ее роль в формировании различных видов умений и навыков учащихся. Основные понятия морфологии (части речи и их грамматические категории), закономерности их усвоения учащимися. Методика преподавания морфологии. Морфологические упражнения. Важнейшие этапы в развитии методики грамматики. Специфика в изучении знаменательных и служебных частей речи.	8			8	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
9.	Особенности формирования синтаксических понятий и методика их изучения Изучение синтаксиса словосочетания. Изучение синтаксиса простого предложения. Виды синтаксических упражнений. Изучение синтаксиса сложного предложения. Изучение синтаксиса текста Синтаксический разбор, методика его проведения. Использование средств наглядности на уроках синтаксиса	8			8	УК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		
	<b>Итого: 7 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
	<b>Семестр 8</b>						
10.	Значение, задачи и принципы работы по орфографии и пунктуации родного	8			8	УК-4 ОПК-1	Устный опрос

	языка в школе. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках родного языка. Виды упражнений по орфографии. Диктант как основной вид работы по орфографии и пунктуации. Диктанты, их классификация. Требования к текстам диктантов. Знакомление со школьной документацией, работой кабинета родного языка, планами учителей и классных руководителей.					ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	
	<b>Раздел 4. Методика развития речи учащихся</b>						
11.	Методика развития родной речи учащихся школы. Обучение видам речевой деятельности. Способы объяснения значений слова. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках родного языка в V-XI классах. Работа над лексической нормой. Типология словарных упражнений. Особенности устной и письменной речи учащихся.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос
12.	Методика проведения творческих письменных работ (изложения, сочинения). Проверка сочинений и изложений. Оценка их содержательной и речевой стороны. Изложение в системе работы по развитию речи учащихся. Специфика работы над изложениями разных видов и стилей. Виды сочинений, их система, подготовительная работа, совершенствование написанного. Сочинение по картине в системе работы по развитию связной речи учащихся. Нормы оценки сочинений.	14	2	2	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
13.	Значение, задачи и содержание работы по культуре речи. Речь правильная и речь хорошая как понятия культуры речи. Особенности работы по культуре речи на уроках родного языка. Виды упражнений по культуре речи, методика их проведения. Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Тест
14.	Роль, задачи, место и содержание работы по стилистике в школе. Характеристика стилистических понятий, изучаемых в школе. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике в школе, их типология, последовательность проведения. Понятие о стилистической ошибке. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос
	<b>Раздел 5. Внеклассная работа по</b>						

	<b>родному языку в школе</b>						
15.	Внеклассная работа. Принципы и формы организации внеклассной работы. Факультативные занятия по родному языку. Содержание внеклассной работы. Основные методы и приемы организации факультативных занятий. Методика обучения приемам научного исследования.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Устный опрос
16.	Методика работы с ТСО. Школьный кабинет родного языка в школе. Изготовление наглядных пособий для кабинета родного языка. Ознакомление с работой лингафонного кабинета. Использование средств наглядности и ТСО на уроках родного языка в школе.	8			8	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9	Блиц-опрос
17.	Кружок как форма внеклассной работы. Содержание, виды, методы занятий в кружках.	10			10	УК-4 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-5 ОПК-9	Итоговое тестирование
	<b>Итого: 8 семестр</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		
	<b>Семестр 9</b>						
	<b>Раздел 5. Методика обучения родной литературе</b>						
18.	<b>Методика изучения родной литературы как научная дисциплина:</b> ее история, современное состояние и перспективы развития. Соотношение научной методики преподавания литературы и школьной практики с базовыми и смежными областями знаний.	12	2		10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Тест
19.	<b>Родная литература как учебный предмет: цель, содержание, структура.</b> Содержание и структура курса родной литературы в общеобразовательной школе. Программа по родной литературе. Учебники и учебные пособия для учащихся. Содержание и структура. Нормативные документы для школ. Планирование. Календарно-тематические планы.	12		2	10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
20.	<b>Этапы литературного образования школьников.</b> Литературное чтение как I этап развития учащихся начальной школы (1–4 классы). Цели этапа: формирование интереса учащихся к литературным произведениям, развитие навыков осмысленного чтения, первичное знакомство с элементарными историко-литературными и теоретико-литературными понятиями. II этап (основной) приходится на 5-9 классы. Он делится два подэтапа: 5-7 классы –	14	2		12	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

	младший подростковый возраст; 8-9 классы – старший подростковый возраст. III этап литературного образования – 10-11 классы. 10-11 классы – период осознания исторических и эстетических связей искусства и жизни, развитие абстрактного мышления, позволяющее старшеклассникам освоить основы литературоведения.						
21.	<b>Процесс школьного литературного образования.</b> Сущность и компоненты процесса школьного литературного образования: чтение, общение, обучение, деятельность. Цели обучения. Средства и формы, методы и приемы обучения литературе. Деятельность учителя и учащихся в процессе литературного образования.	10			10	УК-4 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-9	Устный опрос
22.	<b>Организация процесса литературного образования</b> Формы организации процесса литературного образования. Урок как основная форма организации учебного процесса. Организация самостоятельной деятельности учащихся по литературе. Формы диагностики, контроля и аттестации учащихся. Средства обучения литературе и способы воздействия на учащихся в процессе школьного литературного образования. Организация внеклассной работы по литературе.	12		2	10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
23.	<b>Технология современного урока по родной литературе.</b> Урок как основная форма организация учебной деятельности учащихся. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человека.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Тест
24.	<b>Методы и технологии изучения художественных произведений</b> Методика изучения художественного произведения в средних и старших классах. Вступительные занятия в средних и старших классах. Функция вступительных занятий: подготовка к чтению, общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы. Чтение произведения и ориентировочные занятия. Организация чтения, виды чтения. Классное и домашнее чтение. Выразительное чтение учителя и учащихся на	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос

	уроках литературы. Подготовка к выразительному чтению текста. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом. Виды пересказов. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения.						
25.	<b>Средства оценивания результатов обучения и оценки достижений учащихся по литературе</b> Роль и назначение оценки по литературе в учебном процессе. Виды оценивания в процессе литературного образования. Виды оценочных шкал и возможности их применения на уроках литературы. Структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Тест как одна из форм оценивания результатов обучения на уроках литературы. Технологии разработки критериев оценки по литературе.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Устный опрос
26.	<b>Специфика изучения литературы в старших классах.</b> Специфика курса на историко-литературной основе в 10–11 классах. Историко-литературные сведения в монографических и обзорных темах. Чередование обзорных и монографических тем. Классификация обзорных тем в старших классах, их назначение и взаимосвязь с монографическими темами. Этапы изучения монографической темы в старших классах. Организация деятельности учащихся при изучении монографической темы. Уроки, посвященные изучению биографии писателя. Принципы изучения биографии писателя в старших классах, связь мировоззрения с общественными событиями эпохи, отражение взглядов писателя в творчестве. Изучение литературно-критических материалов в старших классах. Уроки, посвященные изучению художественных произведений: урок-практикум, урок, посвященный анализу эпизода, уроки, посвященные изучению мастерства писателя и др. Итогово-обобщающие уроки. Контрольные уроки в старших классах на заключительном этапе монографической темы.	10			10	УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Итоговое тестирование
	<b>Контроль</b>	<b>8</b>			<b>8</b>		
	<b>Итого: 9 семестр</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>		
	<b>Всего</b>	<b>252</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>236</b>		

### 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5.4. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

#### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Ис-

пользование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Не знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В целом знает стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	Знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	
	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Не умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	В целом умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
	<b>Владеть:</b> навыками осуществ-	Не владеет навыками осуществле-	В целом владеет навыками осу-	Владеет навыками осуществления	



Повышенный	ления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	ния коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	ществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	В полном объеме знает совокупность стилей делового общения в профессиональной сфере, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.  Умеет в полном объеме вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.
	<b>Знать:</b> стили делового общения в профессиональной сфере, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, способы осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.	<b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.			
	<b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.				В полном объеме владеет навыками осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения.
<b>ОПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не знает основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	<b>Уметь:</b> обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Не умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных нормативно-правовых актов в	Не владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере об-	В целом владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в	Владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере об-	

	сфере образования и нормы профессиональной этики.	разования и нормы профессиональной этики.	сфере образования и нормы профессиональной этики.	разования и нормы профессиональной этики.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	<b>Уметь:</b> обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме владеет навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

**ОПК-3**

Базовый	<b>Знать:</b> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не знает требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Не умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Не владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	В целом владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	

	воспитания	воспитания	и воспитания	ния	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				В полном объеме владеет требованиями к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				В полном объеме владеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	<b>Владеть:</b> способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания				В полном объеме владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

**ОПК-5**

Базовый	<b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В целом умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	<b>Владеть:</b> способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию	Не владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образо-	В целом владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образо-	Владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образователь-	

	образовательного процесса	вательного процесса	вательного процесса	ного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				В полном объеме знает содержание, методы, приемы организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	<b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.				В полном объеме умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	<b>Владеть:</b> способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса				В полном объеме владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса

**ОПК-8**

Базовый	<b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Не знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных	
	<b>Владеть:</b> нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-	Не владеет нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-	В целом владеет нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-	Владеет нормативноправовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-	

	управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	оуправленчески ми средствами проведения научноисследовательской работы	управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы	ленчески ми средствами проведения научно-исследовательской работы	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся				В полном объеме теоретические основы и технологию организации учебнопрофессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	<b>Уметь:</b> применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся				Умеет в полном объеме применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научноисследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	<b>Владеть:</b> приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации				В полном объеме владеет приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
<b>ОПК -9</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	Знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.	
	<b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	Не умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	В целом умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	

	вации детей.		вации детей.		
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Не владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	В целом владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.				В полном объеме умеет современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.				В полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности.
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические	Не знает методики преподавания учебного предмета; средств обучения и их дидактические возможно-	В целом знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические	Знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические	

	возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	сти; современных педагогических технологий реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	ности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.	
	<b>Уметь:</b> организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В целом владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	
Повышенный	<b>Знать:</b> методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.				В полном объеме знает методику преподавания учебного предмета; средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации индивидуальных особенностей обучающихся.
	<b>Уметь:</b> организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Не знает способов организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	В целом знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	

	<b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	Не умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	В целом умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	Умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .	
	<b>Владеть:</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Повышенный	<b>Знать:</b> способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.				В полном объеме знает способы организации культурно-образовательного пространства, различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	<b>Уметь:</b> использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .				В полном объеме умеет использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных групп .
	<b>Владеть:</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий				В полном объеме владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Не знает основ современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	В целом знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	Знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .	
	<b>Уметь:</b> организовывать работу лиц с ограничен-	Не умеет организовывать работу лиц с ограничен-	В целом умеет организовывать работу лиц с огра-	Умеет организовывать работу лиц с ограниченными	



	ными возможностями здоровья.	ными возможностями здоровья	ниченными возможностями здо- ровья.	возможностями здоровья.	
	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Не владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, не предлагает стратегию действий.	В целом владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	Владеет способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	
Повышенный	<b>Знать:</b> основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ..				В полном объеме знает основы современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .
	<b>Уметь:</b> организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья				В полном объеме умеет организовывать работу лиц с ограниченными возможностями здоровья
	<b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>ПК-7</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Не знает основных мер профилактики детского травматизма и не использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом знает основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Знает совокупность основных мер профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Не умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	В целом умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	Умеет применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.	
	<b>Владеть:</b> навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	Не владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся	В целом владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучаю-	Владеет способностью навыками оказания первой доврачебной помощи обучаю-	

			щимся	щимся	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.				В полном объеме знает основные меры профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.
	<b>Уметь:</b> применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.				Умеет в полном объеме применять полученные знания в области профилактики детского травматизма и использует здоровые сберегающие технологии в учебном процессе.
	<b>Владеть</b> навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся				В полном объеме владеет навыками оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

**ПК-9**

Базовый	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Не знает приоритетных направлений развития системы образования РФ, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	В целом знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	
	<b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея-	Не владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея-	В целом владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея-	Владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной дея-	

	тельности, способами организации совместной деятельности.	тельности, способами организации совместной деятельности.	бами организации совместной деятельности.	бами организации совместной деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.				В полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.
	<b>Уметь:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				В полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
	<b>Владеть:</b> навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.				В полном объеме владеет навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, способами организации совместной деятельности.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Методика обучения родному языку и литературе»**

**7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе ана-

лиза основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.2. Критерии оценивания тестов:**

*максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%*

#### **7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Методика обучения родному языку и литературе»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### **7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации (5,6 семестр – зачет, 7 семестр - экзамен)**

#### **1 семестр**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Методика родного языка как наука, ее предмет и задачи. Связь методики родного языка с другими науками. Методы исследования в методике родного языка.
2. Методы и приемы обучения родному языку. Классификация методов по источнику получения знаний. Соотношение понятий «метод обучения, прием обучения, средство обучения».
3. Принципы обучения. Разноуровневая природа принципов обучения. Специальные принципы преподавания родного языка.
4. Родной язык как учебный предмет, его образовательное и воспитательное значение.
5. Специальные и общепредметные цели обучения родному языку.
6. Специфика родного языка как учебного предмета. Состав предмета «Родной язык». Структура школьного курса родного языка.
7. Основные типы уроков по родному языку. Понятие о системе уроков. Новые типы уроков по родному языку (на конкретном примере). Важнейшие требования к современному уроку родного языка.
8. Планирование работы по родному языку.
9. Конспект урока родного языка, типы конспектов. Понятие об опорном конспекте.
10. Лингвометодический анализ языкового материала (на конкретных примерах).
11. Домашнее задание по родному языку.
12. Опрос учащихся по родному языку. Виды опроса.
13. Анализ урока по родному языку. Основные типы (разновидности) анализа уроков родного языка.
14. Типы заданий по родному языку.
15. О едином речевом и орфографическом режиме.
16. Роль учебника в процессе преподавания. Методика его использования. Традиционные и параллельные школьные учебники родного языка.
17. Внеклассная работа по родному языку. Принципы, организация, виды внеклассной работы, «кружковая работа».
18. Изучение фонетики и графики в школе (содержание раздела; изучение раздела; связь изучения фонетики с обучением правописанию). Специфика проведения фонетического разбора.
19. Изучение морфемики (словообразования) в средней школе (задачи, этапы изучения; содержание раздела, основные трудности). Методика проведения разбора слова по составу и словообразовательного разбора.
20. Методика изучения орфографии в средней школе. Орфограмма и орфографическое правило. Учет, классификация и исправление орфографических ошибок. Работа учащихся над орфографическими ошибками.
21. Методика развития речи на уроках родного языка в средней общеобразовательной школе. Основные направления развития речи на уроках родного языка. Разделы работы по развитию речи. Типология упражнений. Обучение видам речевой деятельности: слушанию (аудированию), чтению, говорению, письму. Связная речь как методическое понятие. Особенности формирования связной речи учащихся.

- Коммуникативные умения, формируемые на уроках развития речи.
22. Обогащение словарного запаса на уроках родного языка. Цели и задачи обогащения словарного запаса учащихся на уроках родного языка. Приёмы обогащения словарного запаса на уроках родного языка. Виды словарной работы. Методика словарной работы на уроках родного языка.
  23. Изучение лексики и фразеологии в школе (задачи, принципы и этапы изучения; содержания раздела, методы и приёмы изучения). Основные трудности, возникающие при изучении данного раздела. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями.
  24. Виды диктантов, методика их проведения. Критерии отбора текстов для диктантов.
  25. Методика работы над текстом на уроках родного языка (основные направления и этапы работы над текстом.). Методика работы над текстом на уроках словесности. Критерии отбора текстов для уроков словесности.
  26. Нетрадиционные типы заданий по русскому языку.
  27. Этапы изучения раздела «Синтаксис и пунктуация». Содержание раздела. Основные грамматические понятия, изучаемые в школьном курсе синтаксиса (составьте краткий тематический словарь). Методы и приёмы изучения синтаксиса. Виды синтаксических упражнений. Особенности работы по стилистике, культуре речи при изучении данного раздела. Применение принципа наглядности и ТСО.
  28. Методика изучения частей речи в школьном курсе родного языка. Типичные ошибки учащихся. Морфологический разбор как основной метод проверки и систематизации знаний.
  29. Методика пунктуации (цели, задачи изучения пунктуации в школе, содержание раздела). Принципы пунктуации. Типичные ошибки учащихся.
  30. Систематизация знаний по родному языку в старших классах. Теоретические основы систематизации знаний учащихся в старших классах. Программа по родному языку в старших классах. Методика систематизации знаний учащихся по основным темам программы. Структура урока.
  31. Методика изучения стилистики (значение, место, этапы изучения стилистики). Содержание раздела. Основные стилистические понятия. Методика изучения стилистики на синтаксической основе.
  32. Место и назначение элективных курсов в системе профильного обучения. Функции, цели и задачи элективных курсов. Типы элективных курсов. Использование новых информационных технологий при разработке элективных курсов Моделирование на уроках родного языка. Моделирование и технология: сходство и различие. Моделирование и концентрическое обучение. Моделирование и метод проектов на уроках родного языка.
  33. Культура речи как особый раздел языкознания на уроках родного языка. Значение, место, задачи, этапы изучения культуры речи в школьном курсе родного языка. Содержание раздела. Методы и приёмы изучения. Типология упражнений.

**Тестовые задания для проверки сформированности компетенций УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-9**

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*При выполнении тестов надо учитывать тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.*

### **ТЕСТ № 1**

1. Основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения родному языку в школе.

1. *Базисный учебный план*
  2. *Программа обучения русскому языку, рекомендованная Федеральным агентством по науке и образованию*
  3. *Государственный стандарт общего среднего образования*
  4. *Концепция профильного обучения*
2. Год принятия «Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 г.»
- 1) 2000
  - 2) 2001
  - 3) 2002
  - 4) 2003
3. Подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностический представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели.
- 1) *оценка результативности*
  - 2) *выдвижение гипотезы*
  - 3) *планирование*
  - 4) *определение объекта*
4. Объем и характер ЗУН (знания, умения, навыки) по родному языку определяется...
- 1) *Государственным стандартом общего среднего образования*
  - 2) *программой обучения родному языку, рекомендованной Федеральным агентством по науке и образованию*
  - 3) *базисным учебным планом*
  - 4) *учебным планом среднего общеобразовательного заведения*
5. Основная единица мониторинга качества обучения.
- 1) *вопрос*
  - 2) *ответ*
  - 3) *отметка*
  - 4) *тест*
6. Двойная отметка (например, 4 / 3) ставится при оценивании...
- 1) *контрольного сочинения*
  - 2) *контрольного изложения*
  - 3) *теста*
  - 4) *свободного диктанта*
7. Объект изучения теории и методики преподавания родного языка.
- 1) *совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку*
  - 2) *принципы обучения*
  - 3) *психические закономерности усвоения основ науки о языке*
  - 4) *процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»*
8. Предмет изучения методики преподавания родного языка.
- 1) *совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения родному языку*
  - 2) *принципы обучения*
  - 3) *психические закономерности усвоения основ науки о языке*
  - 4) *процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «родной язык»*
9. Инвариантный компонент БУП (базисный учебный план).
- 1) *школьный*
  - 2) *региональный*

- 3) федеральный
  - 4) городской.
10. Вариативные компоненты БУП.
- 1) *школьный и федеральный*
  - 2) *региональный и федеральный*
  - 3) *школьный и региональный*
  - 4) *городской и региональный*
11. Органы управления субъектов РФ определяют содержание ... компонента БУП.
- 1. *школьного*
  - 2. *регионального*
  - 3. *федерального*
  - 4. *городского*
12. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий.
- 1) *непрерывное*
  - 2) *послевузовское*
  - 3) *дистанционное*
  - 4) *заочное*
13. Словарная работа на уроках родного языка заключается в...
- 1) *выполнении этимологического анализа слова*
  - 2) *расширении словарного запаса учащихся*
  - 3) *уточнении лексико-грамматического значения слов*
  - 4) *формировании навыков правописания исключений*

### **ТЕСТ № 2**

- 1. Не оценивается педагогом ... деятельность школьника.
  - 1) *творческая*
  - 2) *самостоятельная*
  - 3) *исследовательская*
  - 4) *внеурочная*
- 2. Общепринятая система оценивания в общеобразовательной школе.
  - 1) *пятибалльная*
  - 2) *рейтинговая*
  - 3) *портфолио*
  - 4) *тестовая*
- 3. К орфографическим и пунктуационным не относятся ... ошибки.
  - 1) *речевые*
  - 2) *стилистические*
  - 3) *фактические*
  - 4) *морфологические*
- 4. Дисциплина «Родной язык» изучается в ... классах.
  - 1) *1–9*
  - 2) *1–11*
  - 3) *3–11*
  - 4) *3–9*
- 5. Содержание традиционных учебных пособий по родному языку основано на...
  - 1) *изучении правил орфографии и пунктуации*
  - 2) *рассмотрении законов грамматики*
  - 3) *описании особенностей языковой системы*
  - 4) *теории текста*
- 6. Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма.
  - а) *орфографическая зоркость*



- б) *языковая зоркость*
- в) *языковое чувство*
- г) *лингвистический талант*

7. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс родного языка с ... класса.

- а) 5
- б) 7
- в) 8
- г) 9

8. Основная форма закрепления знаний в преподавании родного языка.

- а) *работа с книгой*
- б) *конспектирование*
- в) *практические и лабораторные работы*
- г) *упражнения*

9. Основная форма контроля освоения ЗУН по родному языку в массовой традиционной школе.

- а) *диктант*
- б) *устный опрос*
- в) *групповой опрос*
- г) *«тихий» опрос*

10. Альтернативная упражнениям и диктантам форма закрепления и контроля ЗУН.

- а) *составление плана параграфа*
- б) *грамматический разбор*
- в) *тестирование*
- г) *разработка матрицы идей*

11. Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся.

- а) *упражнения на опережение программы*
- б) *проблемные упражнения и дидактические игры*
- в) *сочинение*
- г) *изложение*

12. Основные задачи изучения фонетики и графики в школьном курсе.

- а) *совершенствование умений слышать и анализировать звучащую речь*
- б) *формирование системы знаний о звуковом строе и графике родного языка*
- в) *овладение орфоэпическими нормами ногайского литературного языка*
- г) *овладение навыками фонетического анализа*

13. В результате изучения раздела «Лексика» у учащихся формируются умения...

- а) *разбирать слова по составу*
- б) *группировать изученные лексические явления*
- в) *соотносить лексическое и грамматическое значение слов, указывая особенности словоупотребления в контексте*
- г) *анализировать текст*

14. Навыки работы со словарем формируются на основе изучения...

- а) *словообразования*
- б) *грамматики*
- в) *лексики*
- г) *морфологии*

- 15 Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках...
- а) *развития связной речи*
  - б) *контроля*
  - в) *вторичного закрепления*
  - г) *уроках-экскурсиях*
- 16 Основные средства наглядно-иллюстративного метода обучения родному языку.
- 1) *учебники и учебно-методические комплекты*
  - 2) *рабочие тетради с печатной основой*
  - 3) *схемы, таблицы*
  - 4) *аудио-, видеоматериалы*

### **ТЕСТ № 3**

1. Ошибки в образовании форм слов.
  - 1) *грамматические*
  - 2) *речевые*
  - 3) *стилистические*
  - 4) *лексические*
2. В школьном курсе родного языка не рассматривается ... разбор.
  - 1) *фонетический*
  - 2) *морфологический*
  - 3) *синтаксический*
  - 4) *тема-рематический*
3. Ошибки, связанные с неправильным словоупотреблением.
  - 1) *грамматические*
  - 2) *речевые*
  - 3) *стилистические*
  - 4) *лексические*
4. Изучение ... проходит через весь курс средней школы (5–9 кл.).
  - 1) *орфографии и пунктуации*
  - 2) *морфемики и словообразования*
  - 3) *морфологии и синтаксиса*
  - 4) *морфемики и лексики*
5. Курс родного синтаксиса и пунктуации изучается в ... классах.
  - 1) *10–11*
  - 2) *8–9*
  - 3) *9–10*
  - 4) *7–8*
6. Объем диктанта для 7 класса – ... слов.
  - 1) *100–110*
  - 2) *110–120*
  - 3) *120–130*
  - 4) *120–150*
7. Инвариантные структурные компоненты урока родного языка.
  - 4) *информационный*
  - 5) *бездеятельностный*
  - б) *коммуникативный*
  - 7) *закрепляющий*
8. Основная цель обучения родному языку в школе – развитие ... учащихся.
  - а) *семантикона, грамматикона, лексикона*
  - б) *функциональной грамотности*
  - в) *коммуникативных способностей*

г) *навыков анализа текста*

9. Система упорядоченных способов взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленных на достижение цели образования – ... обучения.

- а) *приемы*
- б) *принципы*
- в) *технологии*
- г) *методы*

10. Совокупность элементов и частей урока, обеспечивающих целостность урока и достижение дидактических целей.

- а) *структура*
- б) *тип*
- в) *форма*
- г) *вид*

10 Основная функция учебного пособия.

- а) *наглядная*
- б) *информационно-иллюстративная*
- в) *дидактическая*
- г) *методическая*

11 Отличительные признаки факультативного курса по родному языку в школе.

- а) *необязательность его посещения учащимися*
- б) *необязательность тематического планирования*
- в) *отметочная система*
- г) *свобода выбора учащимися факультативов*

### **7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» – 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» – от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» – от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» – количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» – графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» – сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алийланы Т.К., Байрамукъланы З.Х., Батчаланы А-М.Х. Диктантла бла изложениеле 5-9 класслагъа. Черкесск, 1991.
2. Атакаева Ф.Ш. Мектепте ногай тилин окытув методикасы.-Карачаевск, 2015.- 68 с
3. Батчаланы А-М.Х., Гочияланы С.А. Къарачай тил. 5класс., Ставрополь, 2002.
4. Къумукъланы Ш.М. Къарачай тилин 8-9 класслада дерслери. Черкесск, 1992.
5. Мамбетова М.Х., Султанбекова М.М. Мектеплерде ана тилде адабиятты окытувдынъ актуаллы проблемалары. - Карачаевск: КЧГУ, 2014. - 104 с.
6. Гузеев Ж.М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сѣзкъурау Нальчик, 2006

7. Ёзденланы Л.А. Къарачай тилни окъутууну методикасы. 5-9 классла. Черкесск, 1988.
8. Элькъанланы М.К., Элькъанланы С.М. Къарачай тил. 6 класха окъуу китаб. Черкесск, 2010.

## **8.2. Дополнительная литература:**

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно - деятельностный подход. - М.: КНОРУС, 2007.
2. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. - М., 1988.
3. Байрамукова З.Х. Методика изучения синтаксиса простого предложения карачаево-балкарского языка. - Черкесск, 1963.
4. Байрамукъланы А.М., Орусбийланы И. Х - М, Элькъанланы М.К. Къарачай тилни грамматикасы. Морфология 6-7кл. Черкесск, 1993
5. Байрамкъулланы А.М., Орусбийланы И.Х.-М., Къумукъланы Ш.М., Гочияланы С.А. Къарачай тилни грамматикасы. Синтаксис 8-9 кл.
6. Бирабасова М.А. Ногай тилин окытувдынъ теориясы эм методикасы: окув- методикалык комплекс. - Карачаевск, 2009.
7. Блинов Г.И., Панов Т.Б. Практические и лабораторные занятия по методике преподавания русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1986.
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. - М., 2000.
9. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М.: Дрофа, 2006.
10. *Джанбидаева К.К., Султанбекова М.М., Булгарова М.А. Ногай тилди окытув методикасы. 1-4 класслар* уьшин. - Черкесск, 1993. - 198 б.
11. Джанбидаева К.К. Ногай тилин уйретиувде методикалык соравлары. - Черкесск, 1973.
12. Джанбидаева К.К. Ногай тилинде аьл глаголлар эм оны окытув йосыклары // Вопросы изучения языков и литературы народов КЧР. - Черкесск, 1967. - С.115.
13. Джанбидаева К.К. Методическое руководство к учебнику ногайского языка. Зкласс. - Черкесск, 1872, 86с.
14. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. - М.: Академический проект, 2006.
15. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1999.
16. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990 и последующие года издания.
17. Султанбекова М.М. Сборник диктантов и изложений для 5-9 кл. -Черкесск, 2006, 263с.
18. Текучёв А.В. Методика русского языка в средней школе. - М.: Просвещение, 1980.
19. Тростенцова Л.А. Обучение русскому языку как целенаправленный процесс (морфологический аспект). - М., 1990.
20. Хрестоматия по методике русского языка. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях / Авт.-сост. М.Р. Львов. - М., 1996.
21. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
22. Аюбова С.А. Использование диалектных особенностей ногайского языка в целях обогащения // Региональное кавказоведение и тюркология: традиция и современность. Тезисы докладов. - Карачаевск, 1998. - С. 27-28.
23. Есенева С.А. Развитие речи учащихся на уроках ногайского языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к грядущему». - Черкесск, 2014. - С. 430-433.
24. Капаева К.М. Нравственное воспитание учащихся на уроках родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к грядущему». - Черкесск, 2014. - С. 437-439.
25. Капаева К.М. Ногай тил дерислерде созлик ис // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к грядущему». - Черкесск, 2016. - С. 562-565.
26. Карасова Р.А. Этнографическая лексика в языке ногайского фольклора (материал для школьной олимпиады по ногайскому языку) // Материалы I Международной научно-

- практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 441-443.
27. Керейтова Ф.Т. Проектная деятельность в процессе изучения родного языка и литературы // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С.443-446.
  28. Нукова С.А. Ана тил дерислерде кызыклы грамматикады кулланув (окытув сулыптан) // Материалы I Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2014. - С. 450-453.
  29. Нукова С.А. Халк авызлама яратувшылыгы ногай тил дерислеринде (окытув сулыптан) // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ногайцы XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к будущему». - Черкесск, 2016. - С. 565-568.
  30. Коханова В.А. Технология и методика обучения литератур: учебное пособие. М.: Флинта 2011. - с.125

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к про-	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисципли-

межуточной аттестации	ны, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.
-----------------------	---

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Учебный корпус № 2, ауд. 35.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические



средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.